

Guía para padres

Nivel de lectura requerido para alumnos de 3er año de primaria (IREAD-3)

Nota: el período para presentar el examen IREAD-3 para la primavera de 2018 es del 12 al 16 de marzo de 2018.

Estimado padre de familia: Por ley, el estado de Indiana requiere que todos los alumnos de 3er año de primaria demuestren un alto nivel de **aptitud y habilidades de lectura**. El presente documento le informa a usted sobre esos detalles. También especifica la responsabilidad con que cuenta la escuela de su hijo en caso de que éste se encuentre leyendo por debajo del nivel de lectura exigido.

La lectura: actividad principal de un niño pequeño en un día de clases cualquiera. Si usted se presentara en cualquier escuela primaria se daría cuenta que los niños están aprendiendo a leer. Tal vez estén hablando sobre los sonidos que hacen las letras, escuchando al maestro leerles un cuento, trabajando en un programa de lectura computarizado o hablando y escribiendo sobre lo que han leído. Los alumnos participan activamente en estas actividades ya que la **lectura y la comprensión de textos forman los cimientos** de todo aprendizaje académico.

Desde preescolar hasta el tercer año de primaria, las escuelas deben evaluar frecuentemente las aptitudes de lectura del alumno. Además, pueden verificar el avance de dichos alumnos con herramientas tales como los exámenes IREAD K-2 y otras para identificar a los estudiantes que estén teniendo dificultades para leer bien. Si un alumno está leyendo por debajo del nivel (año/grado) que le corresponde, la escuela debe comunicarle a usted, padre de familia, el tipo exacto de dificultades que está teniendo su hijo y crear un plan para ayudarlo a subir su nivel (de lectura).

El proyecto de ley 1367 (también conocido como Ley Pública 109 en 2010) requiere que las aptitudes de lectura de los alumnos de tercer año se empiecen a evaluar a partir de la primavera de 2012. Esta legislación se creó para **garantizar que todos los alumnos sepan leer muy bien** cuando estén finalizando el tercer año de primaria. En respuesta al proyecto de ley 1367, los educadores de todo el estado trabajaron con el Departamento de Educación de Indiana para desarrollar un prototipo del examen que se usaría para medir las habilidades de lectura de estos niños y revisar las preguntas que se incluyeron en dicho examen. Ese examen y sus preguntas ya forman parte del examen de Evaluación y Determinación del Nivel de Lectura de Indiana (*Indiana Reading Evaluation And Determination, IREAD-3*).

El propósito del proyecto de ley 1367 es **garantizar**, por medio de la alfabetización, que **el alumno reciba todas las oportunidades suficientes como tener éxito a futuro**. Los resultados tendrán un efecto positivo en todo el estado pues se busca reducir la necesidad de impartir clases remediales/de compensación para secundaria y preparatoria y que bajen las tasas de deserción escolar y la delincuencia juvenil. Además, este proyecto de ley (1367) ayudará a que el estado de Indiana desarrolle una fuerza laboral altamente capacitada para lograr una sólida economía.

Ciertos alumnos de tercer grado que no aprueben el examen IREAD-3 podrán ser exentados (de no sufrir las consecuencias establecidas por las Normas del Consejo Estatal si no pasan el examen).

Los alumnos que pueden ser exentados son los siguientes:

1. Los alumnos que hayan sido **retenido dos veces en el tercer año de primaria antes** de pasar al cuarto año.
2. **Los alumnos con discapacidades** cuyo comité de conferencia haya determinado que su promoción alumno es adecuada.
3. **Los alumnos que estén aprendiendo inglés (EL, por sus siglas en inglés)** cuyo comité del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) haya determinado que la promoción del alumno es adecuada.

Las investigaciones al respecto han demostrado que antes del tercer año, los alumnos básicamente “**aprenden a leer**”. Sin embargo, a partir del cuarto año, los estudiantes deben de saber “**leer para aprender**”. A partir del cuarto año de primaria, las normas y los materiales de estudio son más complejos y los alumnos que no cuenten la aptitud requerida para el nuevo año escolar tendrán dificultades para leer a un nivel más alto y problemas al tratar de aprender materias más avanzadas usando ese nivel de lectura más elevado.

Para finales del tercer año, se espera que los alumnos sepan leer de **manera independiente**. Esto significa que deben poder leer sin ninguna ayuda: materiales, palabras, oraciones y párrafos adecuados a su año de estudios.

IREAD-3

La finalidad del examen IREAD-3 es medir consistentemente los estándares que se han definido como las bases de lectura que debieron acumular los niños desde el inicio de su vida escolar hasta el tercer año de primaria.

Para que un alumno compruebe que cumple con los requisitos para aprobar el examen IREAD-3, éste deberá contar con las siguientes habilidades.

<p>Los alumnos que APRUEBAN muestran que cuentan con las habilidades necesarias para leer y responder preguntas sobre textos literarios e informativos correspondientes al nivel/año escolar que cursan.</p> <p><i>Estos son algunos ejemplos de los conocimientos, competencias y habilidades específicas con que cuentan los alumnos de tercer año que pasan el examen IREAD-3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifican la idea principal y detalles secundarios del texto • usan información del texto para comprender los argumentos básicos de las historias • relacionan los conocimientos anteriores con la información literal de un texto que no sea de ficción • recuerdan los puntos importantes y realizan predicciones acerca de lo que se lee • determinan cómo son los personajes mediante lo que dicen o hacen en la historia • determinan el tema o el mensaje del autor en un texto de ficción y de no ficción • distinguen entre los elementos básicos del texto (es decir, el problema y la solución, los hechos y las opiniones, la causa y el efecto) • distinguen los sonidos iniciales, medios y finales realizados por diferentes patrones de letras • identifican palabras sencillas que tengan varios significados • usan pisas en las oraciones para encontrar el significado de palabras desconocidas • determinan el significado de las palabras mediante los conocimientos de sinónimos y antónimos • reconocen géneros comunes • leen palabras con varias sílabas 	<p>Los alumnos que NO APRUEBAN muestran una comprensión limitada al leer los textos del examen y a la hora de responder preguntas sobre textos literarios e informativos correspondientes al nivel/año escolar que cursan.</p> <p><i>Estos son algunos ejemplos de los conocimientos, competencias y habilidades específicas con que cuentan los alumnos de tercer año que no pasan el examen IREAD-3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • encuentran respuestas en el texto • recuerdan puntos principales • comprenden a nivel literal lo que se lee, incluso los argumentos básicos • identifican elementos básicos del texto (es decir, el problema y la solución, el escenario y el personaje principal) • reconocen sonidos iniciales, medios y finales • conocen y usan familias de palabras comunes • conocen el significado de prefijos y sufijos simples • usan el conocimiento de palabras simples para predecir el significado de palabras compuestas desconocidas
--	---

Si desea ver un ejemplo del tipo de preguntas que aparecen en el examen IREAD-3, vaya a:

<http://www.doe.in.gov/assessment/iread-3>

¿Cómo ayudan las escuelas a los alumnos que no pasan el examen IREAD-3?

Los alumnos que no pasan el examen IREAD-3 tienen la oportunidad de volver a tomarlo en el verano. Las escuelas deben apoyar a los estudiantes que no pasan el examen. Algunos puntos de ayuda incluyen los siguientes:

- Dependiendo de la necesidad estudiantil, usar estrategias de instrucción y métodos probados y basados en la investigación
- Requerir instrucción de lectura continua a diario, que pueda incluir lo siguiente:
 - Instrucción a grupos pequeños
 - Monitorear más frecuentemente el progreso
- En adicional a la instrucción de lectura, dar intervenciones enfocadas a diario